

LABBÉ-RIOU Stéphanie
 39, rue de Quatrefages
 17000 La Rochelle
 Née le 07/04/1979
 Mariée, 2 enfants
stphanielabbe@yahoo.fr
 tel : 06.95.06.74.48



DOCTEURE EN SCIENCES DU LANGAGE

SITUATION PROFESSIONNELLE ACTUELLE

2025 : Qualification de Maître de Conférences

- Enseignante en Français Langue Seconde (FLS), Français Langue Étrangère (FLE), Français sur Objectif Spécifique (FOS), Français Langue Professionnelle (FLP), Alphabétisation, Compétences de base en mathématiques – Centre de Formation d'Apprentis de Lagord (17)
- Membre associée du **Laboratoire Grammatica, Université d'Artois**
- Membre du **groupe de réflexion des consultations transculturelles sur l'accompagnement des MNA**, CHU de Bordeaux (Dr Claire MESTRE)
- Membre du **groupe d'action et de réflexion sur le handicap et l'interculturalité**, Bordeaux, association AMI
- Membre du **groupe de réflexion et d'action sur l'accompagnement des apprentis en difficultés**, CFA de Lagord (17)
- Membre du **réseau des partenaires de l'Aide sociale à l'Enfance**, Charente-Maritime

ACTIVITÉS EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT

Depuis 2018 – CFA de Lagord, CMA Nouvelle-Aquitaine

- Enseignement du FLS, FLE, FOS, FLP pour des niveaux **A1.1, A1, A2, B1** (24h/semaine)
- Alphabétisation pour apprenants non scolarisés antérieurement (10 à 15h/semaine)
- Compétences de base en mathématiques

2020-2023 – Université d'Artois, Arras

- Enseignement en **Master 1 et Master 2 FLE/FLS/FOS**
- Travaux Dirigés, correction de dossiers **Contextes interculturels et audit linguistique** (120h/an)

TITRES UNIVERSITAIRES & FORMATIONS

Institutions	Diplômes
Université d'Artois, Arras	Doctorat en Sciences du Langage Spécialité : Linguistique et phonétique générales Thèse : <u>Une langue, un métier, un diplôme : Réflexions didactiques sur l'accompagnement d'apprentis plurilingues dans le bâtiment</u> Soutenue le 24 novembre 2023
Université d'Artois, Arras	Master 2 Recherche FLE/FLS/FOS (2019) – Mention Très Bien
Université Lille	Master 2 Recherche MEEF (2014) – Mention Assez Bien
Université Médecine, Caen	DU Troubles du spectre de l'autisme (2010)
Université de Caen	DE Educatrice Spécialisée (par VAE) (2009)
Université Aix Marseille	DE Educatrice de jeunes enfants (par VAE) (2007)

Université Grenoble Stendhal	Licence Sciences du Langage (option langue des signes et russe, 2002)
Université de Caen	DEUG de sciences du langage et de russe (2001)
Baccalauréat	Série Littéraire, grec ancien (1998)
F.O.L.	BAFA (1996)

CARRIÈRE ANTÉRIEURE

- **2012-2017** : Enseignement en classe associative équivalent ULIS pour élèves à besoins spécifiques (temps plein)
- **2011-2012** : Enseignement du français au Collège de Labattoir, Mayotte (temps plein)
- **2009** : Enseignement du FLE à M'Bour, Sénégal
- **2005-2006** : Enseignement spécialisé en Institut Médico-Éducatif "Les Genêts d'Or", Briec de l'Odéon (temps plein)
- **2004-2005** : Enseignement du FLE à l'IDECAF, Hô Chi Minh Ville, Vietnam (temps plein)
- **1998 à 2003** : Animation, surveillante en collège et lycée

THÈMES DE RECHERCHE & DOMAINES DE COMPÉTENCES

- Didactique du **FLE, FLS, FOS, FLP**
- Corpus linguistique et analyse des **compétences langagières professionnelles**
- Handicap, interculturalité et **pédagogies alternatives**
- Sociolinguistique, psycholinguistique, neuroéducation appliquée aux apprenants allophones
- Élaboration de **référentiels de compétences langagières professionnelles** en contexte d'insertion
- Elaboration de programmes de formation adaptés en FLS/FLE/FOS/FLP

RESPONSABILITÉS ACADÉMIQUES & SCIENTIFIQUES

- Membre du **Laboratoire Grammatica, Université d'Artois**
- Participation à des **colloques et séminaires** sur les corpus en FLE/FLS/FOS
- Rédaction d'articles sur la **didactisation des corpus** et l'accompagnement des publics plurilingues
- Collaboration à l'ouvrage de **Jean-Marc Mangiante & Chantal Parpette** sur le FOS (2023)
- Co-rédaction d'un **ouvrage sur les pratiques interculturelles en milieu éducatif plurilingue** (CMA Nouvelle-Aquitaine)

COMPÉTENCES TECHNIQUES

- **Corpus linguistique**, compétences langagières professionnelles
- **Logiciel IRAMUTEQ**
- Recherches sur techniques pédagogiques alternatives
- Veille scientifique en **neuroéducation et apprentissage du FLE/FLS**
- **Sociolinguistique, psycholinguistique**
- Outils numériques : **Internet, PowerPoint, Word, Excel**
- Recherche bibliographique : **Scholar, Scopus**

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

- **Anglais : B2/C1**
- **Espagnol : Niveau Baccalauréat**
- **Russe : A2**
- **Grec : A1**

- **Japonais : A1 (en cours d'apprentissage)**

DIVERS

- **Permis B**
- **Loisirs** : Semi-marathon, randonnée vélo, montagne, lecture
- Intérêt marqué pour l'**apprentissage des langues et leur transmission** dans une perspective interculturelle et pédagogique

Tableau des publications et travaux :

Date	Communication réalisées		Thème
Vendredi 18 mars 2022	Séminaire Analyse, Discours, Argumentation	Séminaire universitaire à ouverture internationale	La didactisation des corpus pour le FLE/FLS/FOS Le français parlé en apprentissage pour les métiers de BTP, analyse d'une langue actionnelle
2023	Contribution ouvrage	Le français sur objectif spécifique Jean-Marc Mangiante Chantal Parpette	Le français sur objectif spécifique
2024	Article Revue L'autre L'autre 2024, Vol. 25, n°2	Comité de lecture, revue nationale à comité de lecture	Accompagner vers l'apprentissage d'une langue et d'un métier Les apprentis plurilingues réfugiés en centre de formation en France https://shs.cairn.info/publications-de-stephanie-labbe-riou--808908?lang=fr
2024	Article Revue Les cahiers pédagogiques, 2024/5 N° 594	Comité de lecture, revue nationale à comité de lecture	Le métier, un outil linguistique https://shs.cairn.info/revue-cahiers-pedagogiques-2024-5?lang=fr

Références :

J.M. MANGIANTE
Université d'Artois, ARRAS
jmarc.mangiante@univ-artois.fr

GROLLIER Annette
Directrice pédagogique
CFA Lagord, CMA Formation, Nouvelle Aquitaine
annette.grollier@cma-nouvelleaquitaine.fr

J. GOES
Université d'Artois, ARRAS
jan.goes@univ-artois.fr

VENTURINI Daniel
Directeur territorial Charente Maritime
CMA Formation, Nouvelle Aquitaine
daniel.venturini@cma-nouvelleaquitaine.fr

FERREIRA Raphaël
Directeur centre de formation CFA Lagord
CMA Formation, Nouvelle Aquitaine
rafael.ferreira@cma-nouvelleaquitaine.fr

Descriptif complémentaire parcours professionnel

Mon parcours dans l'enseignement du français, tant en France qu'à l'international, s'inscrit dans une réflexion approfondie sur le rôle du langage dans les apprentissages, avec une attention particulière portée à l'écrit et à l'oral. Forte de près de vingt ans d'expérience, j'ai développé une expertise en didactique des langues, acquisition du langage, apprentissage de l'écrit et accompagnement de publics en difficulté.

L'obtention en 2023 d'un doctorat en sciences du langage, spécialité linguistique et phonétique générale (Université d'Artois), a renforcé cette approche. Ma thèse, intitulée "**Une langue, un métier, un diplôme : Réflexions didactiques sur l'accompagnement d'apprentis plurilingues dans le bâtiment**", interroge l'apprentissage simultané d'un métier et d'une langue, et met en évidence l'importance du langage dans la construction des savoirs professionnels. Elle ouvre des perspectives sur les interactions entre langage et apprentissages spécifiques, rejoignant ainsi les problématiques de l'entrée dans l'écrit, de la littératie et de la place de l'oral en contexte scolaire et professionnel.

Diplômes complémentaires : Éducatrice spécialisée et Éducatrice de jeunes enfants

En complément de mon parcours universitaire et professionnel, mes **diplômes d'État d'éducatrice spécialisée et d'éducatrice de jeunes enfants** constituent un atout précieux dans ma démarche pédagogique. Ces qualifications m'ont permis de développer une approche sensée et adaptée au développement du langage, en particulier dans des contextes où les publics sont confrontés à des difficultés spécifiques (handicaps, troubles du développement, etc.). Travailler avec des enfants et des jeunes adultes issus de milieux variés, parfois fragiles, m'a permis de mieux comprendre les besoins langagiers particuliers de chaque individu. Ces expériences ont renforcé ma capacité à personnaliser mon enseignement en fonction des difficultés de langage et des styles d'apprentissage, tout en mettant en place des stratégies adaptées pour l'acquisition du langage écrit.

Cela m'a également amené à travailler sur la gestion des transitions pédagogiques et sur les outils de soutien aux élèves en situation de fragilité, en particulier dans la production et la compréhension écrite. J'ai par exemple intégré des méthodes de structuration du langage et de gestion de la lecture-écriture dans les pratiques d'accompagnement des jeunes enfants et des adolescents, tout en prenant en compte leurs besoins cognitifs et émotionnels. Cette double compétence – pédagogique et éducative – enrichit ainsi ma capacité à aborder les difficultés d'apprentissage de l'écrit sous un angle plus global et inclusif.

Formation académique et professionnelle complémentaire

Ma formation inclut également :

- Deux Master 2 en Recherche en FLE/FLS/FOS et en MEEF, consolidant mes compétences en didactique et en pédagogie différenciée.
- Un DU en autisme, me permettant d'adapter mon enseignement aux apprenants à des besoins spécifiques, notamment en lien avec le langage et la communication.

Mon parcours professionnel illustre cette double approche :

- **Au Vietnam (2004-2005) et au Sénégal (2009) :** j'ai enseigné le FLE dans des contextes multiculturels, développant des stratégies pour l'appropriation de l'écrit et l'apprentissage du français en contexte exolingue.

- **À Mayotte (2011-2012)** : j'ai enseigné en collège, me confrontant aux défis du passage école-collège, aux ruptures langagières et aux problématiques d'apprentissage du français en milieu multilingue.
- **Depuis 2018, au CFA de Lagord** : j'enseigne le FLE/FLS/FOS et l'alphabétisation, adaptant mon approche aux apprenants en difficulté scolaire, en lien avec la lecture-écriture et l'acquisition du langage en contexte professionnel.

Cette expérience, combinée à mes travaux de recherche, me permet d'appréhender les liens entre langage, apprentissage et inclusion scolaire et professionnelle.

Enseignement supérieur et recherche

Depuis 2020, j'interviens à l'Université d'Artois (120 h/an) en sciences du langage auprès d'étudiants en didactique des langues et médiation interculturelle. J'encadre les dossiers de Master sur :

- L'acquisition du français en contexte scolaire et professionnel.
- Les enjeux de la lecture-écriture en situation d'apprentissage.
- L'interprétation des textes et la compréhension en langue seconde.

Mon engagement s'accompagne d'une participation active aux activités du laboratoire **Grammatica** à Arras, où mes travaux s'inscrivent dans une réflexion sur la didactique du FLE/FOS, la littératie et les enjeux de la langue dans l'apprentissage.

Thèmes et programme de recherche

Mes recherches portent sur :

- Le rôle du langage dans les apprentissages, notamment chez les apprenants plurilingues.
- L'acquisition de la lecture et de l'écriture en contexte éducatif et professionnel.
- Les interactions entre FOS, handicap et interculturalité.

Je travaille également sur les besoins spécifiques des apprenants en situation de handicap ou de plurilinguisme, en distinguant les difficultés liées à la langue de celles pertinentes d'autres facteurs cognitifs.

Responsabilités académiques et scientifiques

Je participe activement à des groupes de travail interdisciplinaires :

- **Laboratoire Grammatica (Université d'Artois)** : travaux sur le FLE/FOS et la littérature.
- **Groupes transculturels du CHU de Bordeaux** : accompagnement des mineurs non accompagnés (MNA) et des publics en situation de migration.
- **Réseau de partenaires de l'aide sociale à l'enfance (Charente-Maritime)** : formation linguistique des jeunes en insertion.

J'ai également contribué à la rédaction de matériel pédagogique en FOS, notamment dans l'ouvrage de **Mangiante & Parpette (2023)**, en proposant des schémas et séquences adaptés aux besoins des apprenants en formation professionnelle.

Expérience en pédagogie inclusive et inter-degré (école-collège)

Mon expérience m'a permis d'aborder les enjeux de l'apprentissage du français à différents niveaux éducatifs et d'explorer les continuités et ruptures dans le passage d'un cycle à l'autre :

- **Collège de Labattoir (Mayotte, 2011-2012)** : travail sur l'inter-degré et la transition école-collège en contexte multilingue.
- **ULIS et IME (2005-2017)** : enseignement auprès d'élèves en situation de handicap, développement de méthodes inclusives pour la compréhension et la production langagière.
- **Travail sur la littérature de jeunesse et la multimodalité** : accompagnement des élèves dans la lecture et l'interprétation des textes.

Ma formation et mon parcours témoignent d'une expertise dans l'articulation entre langage, apprentissage et inclusion scolaire et professionnelle. Grâce à ma double compétence d'éducatrice spécialisée et d'éducatrice de jeunes enfants, j'ai développé une approche pédagogique adaptée aux besoins langagiers des publics en difficulté, ce qui constitue un réel atout dans l'enseignement de l'écrit. Ce positionnement, alliant recherche et pédagogie, me permet d'apporter une contribution significative à l'enseignement et à la formation des enseignants en didactique du français, en lien avec les défis contemporains de l'éducation.